

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОД 01.01 Иностранный язык  
Немецкий язык**

**СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

**51.02.02. «Социально – культурная деятельность»**

по видам:

Организация культурно – досуговой деятельности  
Организация и постановка культурно – массовых мероприятий и  
театрализованных представлений

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора № 64  
от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_Сушко Е.В.  
«31» августа 2022 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании  
предметной (цикловой) комиссии  
Председатель \_\_\_\_\_Альбова Н.В.  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС)

**51.02.02 Социально – культурная деятельность (по видам)**

Организация-разработчик:  
ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

Разработчик:  
Альбова Н.В., преподаватель ОГБПОУ «Костромской областной колледж культуры»

## СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	Стр.

### **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Немецкий язык**

#### **1.1. Область применения программы**

Основная программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности Специальность: (код) 51.02.02 Социально – культурная деятельность (по видам)

Основная программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины**

##### **Цели учебной дисциплины:**

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения.
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной.
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне.
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

##### **Задачи учебной дисциплины:**

- развитие культуры устной и письменной речи на иностранном языке, обучение этике общения, реферированию и аннотированию, переводу с иностранного языка на родной язык, а также совершенствование умения пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение иностранным языком.

## Требования к результатам освоения учебной дисциплины **Немецкий язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о

роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран;
- достижение порогового уровня владения немецком языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях

**1.4.** В соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (утв. приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390) рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предусматривает проведение отдельных практических занятий, лекций, мастер-классов, семинаров. Количество часов и темы практической подготовки указаны в разделе рабочей программы «Тематический план и содержание учебной дисциплины».

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины согласно учебного плана:**

Максимальной учебной нагрузки на студента - 175 часа, в том числе:

- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов (из них групповых — 111 часов);
- Самостоятельной работы обучающегося — 55 часов
- Практической подготовки - 9 часов (Объем на ПП рассчитан от общей максимальной учебной нагрузки)

**1.6.** В условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации учебный план предусматривает всевозможные варианты

освоения образовательной программы : очную форму обучения, обучение с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием образовательных платформ, электронных ресурсов и инструментов. Коррекция программы осуществляется через коррекцию резервных часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Иностранный язык

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Итоговые формы контроля	Распределение по семестрам					Максим. учеб. нагрузка на студента	Самост. нагрузка на студента	Обязательные учебные занятия				Распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам	
			Экзамены	Курс. раб.	Зачёты	Дифф. зачёты	Контр. раб.			Всего	Групповые		Инд. 1 чел.	1 курс	
											до 25 чел.	до 15 чел.		1 с. 17 н.	2 с. 22 н.
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>														
ОУД.02	Немецкий язык	<b>ДЗ</b>				1,2	175	58	117		117		51	66	

## 2.2. Тематический план и содержание обучения по учебной дисциплине

Наименование разделов учебной дисциплины (0.00), междисциплинарных курсов (ОД.02) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)			Объём часов максимальной учебной нагрузки	Уровень освоения
1	2			3	4
<b>О.00Общеобразовательный цикл</b>					
<b>Учебная дисциплина ОУД.02 Иностранный язык Немецкий язык. Разработчик: Альбова Н.В.</b>					175
<b>Бюджет учебного времени на дисциплину</b>					
<b>Вид учебной нагрузки</b>	<b>I семестр</b>	<b>II семестр</b>	<b>Итого</b>		
Групповые	51	66	117		
Индивидуальные	-	-			
Самостоятельная (внеаудиторная) работа	25	33	57		
Максимальная учебная нагрузка студентов/из них пп	76	99	175/9		
<b>I курс, I семестр</b>				<b>76/1</b>	
<b>Раздел 1. Биография. Родственники. Немецкий язык</b>					
<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	Знакомство. Особенности произношения немецких гласных и согласных. Понятие о транскрипции. Порядок слов в повествовательных и вопросительных предложениях с вопросительным словом. Спряжение слабых глаголов в настоящем времени.			3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
<b>Тема 1.2. Родня</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	Родня. Интонация простого повествовательного предложения и вопросительного предложения с вопросительным словом. Простое глагольное и составное именное сказуемое. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени.			3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
<b>Тема 1.3. Семейные обязанности</b>	<b>Содержание</b>			<b>4</b>	
	Семейные обязанности. Склонение существительных. Будущее время.			3	
	<b>Самостоятельная работа</b>			1	
<b>Тема 1.4. Взаимоотношения в семье</b>	<b>Содержание</b>			<b>5</b>	
	Взаимоотношения в семье. Интонация побудительного предложения. Повелительное наклонение. Порядок слов в побудительных предложениях. Склонение притяжательных местоимений.			3	



	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 1.5. Черты характера</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Черты характера. Интонация вопросительных предложений без вопросительного слова. Количественные и порядковые числительные.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Раздел 2. Квартира</b>			
<b>Тема 2.1. Классная комната</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Классная комната. Ударение в сложных словах. Речевые такты. Предлоги с Akkusativ и Dativ. Оборот «es gibt». Местоименные наречия.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.2. Моя комната</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Моя комната. Согласный [η]. Отрицание nicht и kein.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.3. Коттедж</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Коттедж. Ударные и безударные глагольные приставки. Спряжение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 2.4. Назначение помещений</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Назначение помещений. Спряжение возвратных глаголов.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 3. Мой рабочий день</b>			
<b>Тема 3.1. Часы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Часы. Склонение личных местоимений.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.2. Будни</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	Будни. Местоимения man и es.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 3.3. Выходной</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Выходной. Модальные глаголы.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 3.4. Колледж культуры</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Колледж культуры. Суффиксы имен существительных.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 4. Образование и профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 4.1. Система образования в России</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	
	Система образования в России. Парные союзы. Сочинительный союз denn.	3	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 4.2. Колледж культуры в образовательной системе</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Колледж культуры в образовательной системе. Конструкция «sein» u Partizip II.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 4.3. Система образования в Германии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Система образования в Германии. Разделительный генитив.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	

Тема 4.4. Профессиональное обучение	Содержание	6/1	
	Профессиональное обучение. Грамматика: Partizip I u Partizip II в качестве определения.	4	
	Самостоятельная работа	2/1	
Тема 4.5. Выбор профессии	Содержание	5	
	Выбор профессии. Соответствие способностей будущим профессиям. Распространенное определение.	3	
	Самостоятельная работа	2	
Дифференцированный зачет		1	
<b>1 курс, 2 семестр</b>		<b>99/8</b>	
<b>Раздел 5. Германия. Наследие. Традиции. Выдающиеся представители. Туристическая привлекательность</b>			
Тема 5.1. Географическое положение и население	Содержание	6	
	Географическое положение и население. Склонение прилагательных. Суффиксы прилагательных Сложноподчиненные предложения (дополнительные, места, причины, цели, образа действия).	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 5.2. Традиции	Содержание	10	
	Традиции. Imperfekt. Модальные глаголы	6	
	Самостоятельная работа	4	
Тема 5.3. Жизнь в городе и на селе	Содержание	4	
	Жизнь в городе и на селе. Инфинитивные группы и обороты.	3	
	Самостоятельная работа	1	
Тема 5.4. Туризм в Германии	Содержание	6	
	Туризм в Германии: - Туризм с целью получения знаний - Образовательный туризм - Эко-туризм. Модальные глаголы с Infinitiv Passiv.	4	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание	5	
Тема 5.5. Йоханг Вольфганг Гете	Йоханг Вольфганг Гете: биография и творчество. Praesens Passiv.	3	
	Самостоятельная работа	2	
	Содержание	4	
Тема 5.6. Генрих Гейне	Генрих Гейне: биография и творчество. Imperfekt Passiv	3	
	Самостоятельная работа	1	
	<b>Раздел 6. Погода</b>		
Тема 6.1. Погода в Германии	Содержание	6	
	Погода в Германии. Конструкция Partizip I + zu, конструкции “haben”, ”sein” + zu + Infinitiv и sich lassen + Infinitiv.	4	
	Самостоятельная работа	2	
Тема 6.2. Российский климат	Содержание	6	
	Российский климат. Степени сравнения прилагательных и наречий. Придаточные с “je..., desto (umso)...”.	4	
	Самостоятельная работа	2	
<b>Раздел 7. Россия и Германия в сравнении друг с другом</b>			
Тема 7.1.	Содержание	6	

<b>Географическое положение и политическое устройство</b>	Географическое положение и политическое устройство. Склонение указательных местоимений. Указательное местоимение как замена существительного.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 7.2. Природные богатства и достижения индустрии в России и Германии</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Природные богатства и достижения индустрии в России и Германии. Условные придаточные. Глаголы с приставками ein- и aus-. Дроби.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 8. Праздники и выходные дни в России и Германии</b>			
<b>Тема 8.1. Немецкие праздники</b>	<b>Содержание</b>	<b>7/3</b>	
	Немецкие праздники. Приставка ur- у существительных и прилагательных. Определительные придаточные.	4/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3/1	
<b>Тема 8.2. Русские праздники</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	
	Русские праздники. Склонение вопросительных местоимений.	4/2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1/1	
<b>Раздел 9. Путешествие</b>			
<b>Тема 9.1. Отпуск</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Отпуск. Глаголы с приставкой um-.	2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.2. Каникулы</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	Каникулы: отдыхать или работать? Perfekt.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.3. Свободное время</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	
	Свободное время. Plusquamperfekt.	2/1	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
<b>Тема 9.4. Путешествие</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Путешествие. Придаточные предложения времени.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Раздел 10. В торгово – выставочном центре</b>			
<b>Тема 10.1. Покупка одежды и обуви</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	Покупка одежды и обуви. Числительные, оканчивающиеся на «-fach».	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Тема 10.2. В продуктовом отделе</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	В продуктовом отделе. Perfekt. Plusquamperfekt.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Содержание самостоятельной внеаудиторной работы студентов

## Дисциплина: Немецкий язык

Курс	Семестр	Тема	Содержание <b>самостоятельной</b> <b>внеаудиторной работы студентов</b> /Задание	Форма контроля	Объем часов	
<b>1</b>	<b>I</b>	<b>Раздел 1. Биография. Родственники. Немецкий язык</b>				
		<b>Тема 1.1. Знакомство</b>	Составление диалогов.	Опрос диалогов	<b>1</b>	
		<b>Тема 1.2. Родня</b>	Оформление семейного древа.	Презентация семейного древа	<b>1</b>	
		<b>Тема 1.3. Семейные обязанности</b>	Составление диалогов.		<b>1</b>	
		<b>Тема 1.4. Взаимоотношения в семье</b>	Составление диаграммы «Что могут делать родители, чтобы не было конфликтов с детьми?» . Составление эссе «Взаимоотношения в моей семье».	Презентация диаграммы Проверка письменной работы	<b>2</b>	
		<b>Тема 1.5. Черты характера</b>	Проект: «Лучший друг».	Презентация проекта	<b>1</b>	
		<b>Раздел 2. Квартира</b>				
		<b>Тема 2.1. Классная комната</b>	Выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос, проверка письменной работы	<b>1</b>	
		<b>Тема 2.2. Моя комната</b>	Описание картинок, предложенных педагогом.	Устный опрос	<b>1</b>	
		<b>Тема 2.3. Коттедж</b>	Составление диалогов «Представитель агентства - покупатель».	Опрос диалогов	<b>1</b>	
		<b>Тема 2.4. Назначение помещений</b>	Проект (творческая групповая работа) «Дом моей мечты».	Презентация проекта	<b>2</b>	
		<b>Раздел 3. Мой рабочий день</b>				
		<b>Тема 3.1. Часы</b>	Выполнение тренировочных упражнений.	Проверка письменной работы	<b>1</b>	
		<b>Тема 3.2. Будни</b>	Составление диалогов.	Опрос диалогов	<b>1</b>	
		<b>Тема 3.3. Выходной</b>	Эссе «День, который я не забуду никогда».	Проверка письменной работы	<b>2</b>	
		<b>Тема 3.4. Колледж культуры</b>	Подготовка и проведение экскурсии по колледжу.	Проведение экскурсии	<b>2</b>	
		<b>Раздел 4. Образование и профессиональная сфера</b>				
		<b>Тема 4.1. Система образования в России</b>	Выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос	<b>2</b>	

	<b>Тема 4.2. Колледж культуры в образовательной системе</b>	Выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос	<b>1</b>
	<b>Тема 4.3. Система образования в Германии</b>	Составление схем «Система образования в России и Германии».	Проверка письменного задания	<b>1</b>
	<b>Тема 4.4. Профессиональное обучение</b>	Написать эссе по теме на выбор («От науки к профессии», «От науки к бизнесу», «Хочу учиться – хочу быть профессионалом», «Деловая молодежь»).	Проверка письменного задания	<b>2/1</b>
	<b>Тема 4.5. Выбор профессии</b>	Составление диаграмм «Профессии, которые нравятся девушкам» и «Профессии, которые нравятся юношам», либо подготовка рекламного проспекта «Колледж»	Презентация рекламного проспекта	<b>2</b>
	<b>Итого за I семестр</b>			<b>25/1</b>
<b>II</b>	<b>Раздел 5. Германия. Наследие. Традиции. Выдающиеся представители. Туристическая привлекательность</b>			
	<b>Тема 5.1. Географическое положение</b>	Работа с контурной картой. Заполнение грамматической таблицы.	Проверка письменной работы	<b>2</b>
	<b>Тема 5.2. Традиции</b>	Проект «Традиции Германии».	Презентация проекта	<b>4</b>
	<b>Тема 5.3. Жизнь в городе и на селе</b>	Составление и описание коллажей: «Жизнь в городе», «Жизнь на селе».	Презентация коллажа	<b>1</b>
	<b>Тема 5.4. Туризм в Германии</b>	Эссе (либо презентация) на тему «Путешествие моей мечты».	Проверка письменного задания/презентация проекта	<b>2</b>
	<b>Тема 5.5. Йоханг Вольфганг Гете</b>	Декламация стихотворения «Wanderers Nachtlied», выполнение тренировочных упражнений.	Устный опрос, проверка письменного задания	<b>2</b>
	<b>Тема 5.6. Генрих Гейне</b>	Декламация стихотворения «Aus meinen grossen Schmerzen».	Устный опрос	<b>1</b>
	<b>Раздел 6. Погода</b>			
	<b>Тема 6.1. Погода в Германии</b>	Составление диалогов. Выполнение тренировочных упражнений.	Опрос диалогов, проверка письменной работы	<b>2</b>
	<b>Тема 6.2. Российский климат</b>	Оформление и описание коллажей на тему «У природы нет плохой погоды».	Презентация коллажей	<b>2</b>
	<b>Раздел 7. Россия и Германия в сравнении друг с другом</b>			
	<b>Тема 7.1. Географическое положение и политическое устройство</b>	Заполнение сравнительной таблицы по теме. Описание карты.	Устный опрос, проверка письменного задания	<b>2</b>

	<b>Тема 7.2. Природные богатства и достижения индустрии в России и Германии</b>	Подготовка и описание коллажа на тему «Почему я горжусь Россией».	Презентация коллажей	<b>2</b>
	<b>Раздел 8. Праздники и выходные дни в России и Германии</b>			
	<b>Тема 8.1. Немецкие праздники</b>	Проектная работа.	Презентация проекта	<b>3/1</b>
	<b>Тема 8.2. Русские праздники</b>	Письмо другу на тему «Традиции моей семьи».	Проверка письменного задания	<b>1/1</b>
	<b>Раздел 9. Путешествие</b>			
	<b>Тема 9.1. Отпуск</b>	Составление диалогов.	Опрос диалогов	<b>1</b>
	<b>Тема 9.2. Каникулы</b>	Составление диалогов на тему «Преимущества и недостатки работы молодежи летом».	Опрос диалогов	<b>1</b>
	<b>Тема 9.3. Свободное время</b>	Составление диаграммы: «Зачем нужны молодежи деньги».	Устный опрос	<b>1</b>
	<b>Тема 9.4. Путешествие</b>	Проект «Лучший отдых».	Презентация проекта	<b>2</b>
	<b>Раздел 10. В торгово – выставочном центре</b>			
	<b>Тема 10.1. Покупка одежды и обуви</b>	Составление диалогов.	Опрос диалогов	<b>2</b>
	<b>Тема 10.2. В продуктовом отделе</b>	Составление диалогов, подготовка к зачету.	Опрос диалогов	<b>2</b>
	<b>Итого за II семестр</b>			<b>33/2</b>
<b>Итого за 1 курс</b>				<b>58/3</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета для занятий по учебной дисциплине **Немецкий язык**

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Немецкий язык»;

**Технические средства обучения:**

- телевидеоаппаратура;
- проекционная аппаратура для мультимедиа.

**Учебные классы:**

для групповых теоретических занятий: аудитории № 16

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Индекс	Элементы учебного процесса, в том числе учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
0.00	<b>Общеобразовательный цикл</b>	
	Немецкий язык	<b>Перечень рекомендуемых учебных изданий для студентов:</b> 1. Басова Н.В.Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник /Н.В. Басова, Т.Г. Коноплева. — 19-еизд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2012. — 352 с. — (Среднее профессиональное образование). 2. В.М. Бухаров, Т.П. Кеслер. Немецкий для начинающих. Самоучитель.-М.: «Иностранный язык» «Нью Лист», 2001 3. Зверлова О.Ю. Немецкий язык: учебник нем. яз. «Ключевое слово – немецкий язык компакт» для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / О.Ю. Зверлова. – 4-е изд. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2013. – 224 с.: ил. 4. Кравченко А.П. Немецкий язык: Учебник для студентов ссузов (2-е изд.. исправленное)/Серия “Среднее профессиональное образование».- Ростов н/Д: Феникс,2004 <b>Перечень рекомендуемых дополнительных учебных изданий для студентов:</b> 1. Hilke Dreyer, Richard Schmitt. Lehr- und Uebungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2007 2. Juanna Sanchez, Carlos Sanz, Michael Drecke. Spielend

	<p>Deutsch lernen. Leigenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 1997</p> <p>3. Optimal A1. Lehrbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz, Reiner Schmidt.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2004</p> <p>4. Optimal A1. Arbeitsbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz, Reiner Schmidt.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2004</p> <p>5. Optimal A2. Lehrbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz, Reiner Schmidt, Heinrich Graffman, Christiane Lemcke.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2005</p> <p>6. Optimal A2. Arbeitsbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz, Reiner Schmidt.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2005</p> <p>7. Optimal A2. Lehrbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2006</p> <p>8. Optimal A2. Arbeitsbuch / Martin Mueller, Paul Rusch, Theo Scherling, Lukas Wertenschlag, Helen Schmitz, - Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 2006</p> <p>9. Uwe Kind, Erika Broschek: Deutsch vergnuegen.- Langenscheidt KG, Berlin und Muenchen, 1996</p> <p><b>Перечень рекомендуемых Интернет-ресурсов:</b></p> <p>1. <a href="http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html">http://prepodavatel.narod.ru/modtechnology.html</a></p> <p>2. <a href="http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/">http://www.emba-uams.ru/programs/forms/mod/</a></p> <p>3. <a href="http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc">http://www.arcsakhalin.ru/files/modprogobuch%20.doc</a></p> <p>4. <a href="http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php">http://www.alt aids.alt.ru/projects/5.php</a></p> <p>5. <a href="http://mirelinde.narod.ru/Method.htm">http://mirelinde.narod.ru/Method.htm</a></p> <p>6. <a href="http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21">http://dist.imit.ru/lms/course/category.php?id=21</a></p> <p>7. <a href="http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.do">http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.do</a></p> <p>8. <a href="http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc">http://www.ed.gov.ru/prof-edu/sred/rub/oop/spoo.doc</a></p> <p>9. <a href="http://www.Deutschsprache.ru">http://www.Deutschsprache.ru</a></p> <p>10. <a href="http://www.studygerman.ru">http://www.studygerman.ru</a></p> <p>11. <a href="http://dasdeutsche.narod.ru">http://dasdeutsche.narod.ru</a></p>
--	---

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

##### Чтение

Задание	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
1. Чтение с пониманием основного содержания	Определение тематики текста	Короткие журнальные статьи	Установление соответствия



2. Чтение с извлечением необходимой информации	Извлечение необходимой информации	Отрывки из биографий великих деятелей Германии	Установление соответствия
3. Чтение с полным пониманием прочитанного	Понимание логических связей в предложении и между частями текста	Статьи из журналов	Множественный выбор

## Аудирование

Задание	Проверяемые умения	Тип текста	Тип задания
Слушание с извлечением необходимой информации	Извлекать необходимую информацию	Короткие монологические высказывания по теме / проблеме	Установление соответствия
Слушание с пониманием основного содержания	Определять основную мысль	Интервью	Альтернативный ответ: соответствует / не соответствует содержанию
Слушание с полным пониманием содержания	Делать выводы	Короткие высказывания, сообщения, монологи и диалоги	Множественный выбор

## Письмо

Уровень	Задание	Проверяемые умения	Требуемый объем	Время выполнения
Базовый	Личное письмо	Написать ответ на письмо, ответить на заданный вопрос. Использовать неофициальный стиль. Соблюдать формат личного письма	100—140 слов	20 мин
Высокий	Сочинение с элементами рассуждения	Прокомментировать высказывание	200—240 слов	40 мин

## Говорение

Задание/ Уровень	Проверяемые умения	Объем
------------------	--------------------	-------

<p>Базовый Монологическое высказывание по теме</p>	<p>Умение высказываться по теме, логично строить свое высказывание, владеть грамматическими структурами и словарным запасом в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>12—15 фраз</p>
<p>Повышенный Диалог в форме дискуссии</p>	<p>Умение запрашивать информацию и обмениваться информацией, возражать, уточнять, поддерживать и заканчивать разговор, брать на себя инициативу</p>	<p>Не менее 6—7 реплик</p>

### Лист переутверждения рабочей программы

В рабочую программу дисциплины Немецкий язык внесены следующие изменения:

1. Уточнено место дисциплины в ППСЗ, содержание дисциплины
2. Изменены и разработаны следующие разделы программы:
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы \_\_\_\_\_
  - 4.2. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования \_\_\_\_\_
  - 4.3. Шкала оценивания \_\_\_\_\_
  - 4.4. Типовые контрольные задания \_\_\_\_\_
  - 4.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций \_\_\_\_\_
  - 5.3. обновлен перечень основной и дополнительной литературы \_\_\_\_\_

Программа утверждена на заседании ЦМК \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.